

Estrategia de enseñanza “Los tiros libres”: innovación didáctica en el aula

Teaching strategy "The free throws": didactic innovation in the classroom

Andrés Felipe Guarín García, Edgardo Sánchez Montero, Samara Romero Caballero,
Claudia Medina Mosquera, Tatiana Arrieta

Resumen

Durante muchos años los profesores se han encontrado con estudiantes desmotivados o aburridos en el aula de clases. El objetivo de este artículo es la proposición de la práctica pedagógica, los “Tiros Libres”, la cual crea una metáfora entre el deporte y el aula de clase, favoreciendo la participación y el protagonismo del estudiante durante el proceso de enseñanzaaprendizaje. A través de la gamificación y trabajo en equipo se potencia la intercreatividad y el desarrollo de competencias que buscan formar ciudadanos integrales, capaces de trabajar de manera individual o grupal y ser capaces de formular estrategias para llevar a cabo una planificación estratégica orientada a la obtención de resultados. La práctica pedagógica se basa en dos teorías: El Aprendizaje Basado en Problemas y la Pirámide de Aprendizaje de Edgar Dale. Se realizó una evaluación de impacto en de la estrategia en tres escenarios diferentes para así determinar su efectividad. Los resultados de la evaluación de impacto bajo los tres escenarios estudiados muestran mejora de hasta 1.58 sobre el promedio de los estudiantes así como una mayor confianza para hablar en público y fortalecimiento del trabajo en equipo.

Palabras clave: prácticas pedagógicas, competencia, tiros libres, evaluación de impacto, gamificación.

Abstract

For many years teachers have found unmotivated or bored students in the classroom. The objective of this article is the proposal of the pedagogical practice, the "Free Shots", which creates a metaphor between the sport and the classroom, favoring the participation and the protagonism of the student during the teaching-learning process. Through gamification and teamwork, intercreativity and the development of competencies that seek to form integral citizens, capable of working individually or in groups and being able to formulate strategies to carry out strategic planning aimed at obtaining results. The pedagogical practice is based on two theories: Problem-Based Learning and Edgar Dale's Learning Pyramid. An impact evaluation of the strategy was carried out in three different scenarios in order to determine its effectiveness. The results of the impact evaluation under the scenarios studied show improvement of up to 1.58 on the average of the students as well as a greater confidence to speak in public and strengthening teamwork.

Keywords-- Pedagogical practices, Competition, Free throws, Impact evaluation, Gamification.